


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:29:28
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4




**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Цели практики

Целью проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является постановка и проведение исследований, направленных на изучение процесса овладения студентами содержанием специальных профессиональных дисциплин в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование», закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

2. Задачи практики

Задачи практики включают:

- анализ структуры и содержания блока дисциплин специальной подготовки;
- установление междисциплинарных связей и последовательности изучения дисциплин;
- определение наиболее трудно усваиваемых разделов курса «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста»;
- разработку структуры и содержания лекций и лабораторно-практических работ (в соответствии с индивидуальным заданием).

3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период учебной практики

За время прохождения учебной практики студент должен:

- научиться проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;
- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;
- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя.

4. Вид практики, способ и форма проведения

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики

В соответствии с учебным планом Института для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* (бакалавр), профиль *«Психология и педагогика дошкольного образования»* предусматривается проведение учебной практики, предназначенной для исследования влияния различных факторов на процесс овладения студентами содержанием ранее пройденных специальных дисциплин: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста».

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе любых образовательных организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования или дошкольной психологии.

Время проведения практики заочной, очной, очно-заочной формы обучения: 1 курс.

Продолжительность практики (очная, очно-заочная, заочная формы обучения): 8 недели, 432 ч (12 зачётных единиц).

Для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных педагогов и психологов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент должен овладеть **следующими компетенциями:**

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в

течение всей жизни (УК-6);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

способностью организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

способностью организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

способностью участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

За время прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- содержание и перечень нормативных документов в предметной области, в культурно-просветительской работе;

- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;

- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий;

- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

- разрабатывать информационно-методические материалы в соответствии с разработанной программой исследования.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики: 8 недели, 432ч. (12 зачетных единиц).

Содержание практики:

- знакомство с Уставом организации, нормативными документами службы в организации, ведущей социально-психологическую, психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с должностными обязанностями психолога;
- знакомство с документацией психолога (календарный план, программа деятельности, тетради учета консультаций, проведения мероприятий и т.д., отчеты, индивидуальные карты развития личности, график работы, конспекты мероприятий);
- знакомство с методическим оснащением кабинета психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.);
- участие в социально-психологической / психолого-педагогической деятельности на базе организации (участие в проведении психодиагностических процедур, включенные наблюдения за ходом выполнения психологом определенных видов профессиональной деятельности и т.п.);
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия (написание самоанализа о прохождении практики);
- формирование отчетной документации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов работы: основные виды деятельности	Трудоемкость (ак.ч.)	Формы отчета
1	<i>I этап – подготовительный</i>	На установочной конференции руководитель практики от института знакомит студентов с целью, задачами, организацией и содержанием	4ч	Индивидуальный план практики (предоставляется руководителю практики от

		<p>практики; дает образцы документации, которую им необходимо вести. Поясняет обязанности института, выпускающей кафедры, образовательной организации, в которую направляются на практику студенты и самих практикантов по ее осуществлению, требования к приобретаемым учащимися знаниям, умениям и навыкам в период практики. Знакомит с системой и организацией оценивания их деятельности.</p> <p>Студенты определяются с местом прохождения практики, получают направления в соответствующие учреждения. Оформляются договора с теми учреждениями, с которыми они отсутствовали.</p> <p>Составление индивидуального плана работы</p> <p>Разработка плана проведения исследования</p>		кафедры)
2	II этап - основной этап практики	<p>Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования</p> <p>Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме</p> <p>В первую неделю практики в образовательном учреждении рекомендуется познакомиться с его структурой, системой работы, с детьми, совместно с руководителем практики от учреждения составить план ее прохождения. В последующие дни осуществлять его выполнение. В процессе этого этапа регулярно заполнять дневник практики.</p> <p>Далее в ходе практики студенты Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с образовательной 	бч	<p>Контроль явки студентов, анализ дневника практики</p> <p>Контроль явки студентов, анализ дневника практики</p>

		<p>организацией, его структурой, должностными обязанностями специалистов, системой их взаимодействия; порядком приема в детей в образовательное учреждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с оформлением и оборудованием кабинета психолога • с документацией, которую ведет психолог, • с медико-психолого-педагогической документацией детей. <p>Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение)</p> <p>Осуществляют наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за проведением диагностики детей: протоколов психолого-педагогического обследования детей; • за подготовкой психолога к занятиям, их проведением, анализом по завершению; • за детьми на занятиях и вне их; • за тем, как психолог проводит работу с родителями, консультирует педагогов и др. <p>Помогают психологу в осуществлении его педагогической деятельности (изготовление наглядных пособий, в диагностике, проведении занятия и т.п.).</p> <p>Далее: Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных</p>	<p>390 ч.</p>	<p>Контроль явки студентов, анализ дневника практики, материалов к обследованию, протоколов обследования</p> <p>Контроль явки студентов, анализ дневника практики, материалов к обследованию, протоколов обследования</p>
3	III этап – заключительный	<p>Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов практики; осуществляется окончательное оформление документации</p>	38ч	<p>Отчетная документация (предоставляется руководителю практики от кафедры)</p>

	<p>учебной практики и составляется отчет.</p> <p>Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции</p> <p>Участие в круглом столе / конференции по результатам летней учебной практики</p> <p>Проводится защита отчета по практике.</p> <p>Студентам рекомендуется ознакомиться с Памяткой.</p>		Выступление, презентация
ИТОГО		432 ч.	

Варианты тем индивидуальных заданий:

- разработка структуры и содержания тем специальных профессиональных дисциплин;
- разработка тестов по темам специальных дисциплин;
- изготовление наглядных пособий, презентаций;
- обработка экспериментальных данных;
- установление зависимости влияния исследуемого фактора на поведение детей.

Тематическая структура самостоятельной работы студента в рамках прохождения практики (заочной формы обучения):

№	курс	Тема
1	1	Задание «Проведение диагностического исследования познавательных процессов не менее 10 детей с помощью батареи тестов: Методика «10 слов» Лурия. (на память); Корректирующая проба (детский вариант); Таблицы Шульце; Методика исследования словесно-логического мышления».
2		Задание «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению». Данный опрос можно провести с воспитателями, работающими в подготовительных группах.
3		Определение требований, предъявляемых к выбору технологий и методов психодиагностики в учреждениях образования
4		Исследование методов педагогической психологии в учреждениях образования
5		Оптимизация психологической помощи детям с различными фобиями и высоким уровнем тревожности

Тематическая структура самостоятельной работы студента в рамках прохождения практики (очной формы обучения):

№	курс	Тема
1	1	Анализ структуры и содержания блока специальных дисциплин
2		Исследование междисциплинарных связей
3		Задание «Проведение диагностического исследования познавательных процессов не менее 10 детей с помощью батареи тестов: Методика «10 слов» Лурия. (на память); Корректирующая проба (детский вариант); Таблицы Шульте; Методика исследования словесно-логического мышления».
4		Задание «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению». Данный опрос можно провести с воспитателями, работающими в подготовительных группах.
5		Определение требований, предъявляемых к выбору технологий и методов психодиагностики в учреждениях образования
6		Исследование методов педагогической психологии в учреждениях образования
7		Оптимизация психологической помощи детям с различными фобиями и высоким уровнем тревожности

Тематическая структура самостоятельной работы студента в рамках прохождения практики (очно-заочной формы обучения):

№	курс	Тема
1		Задание «Проведение диагностического исследования познавательных процессов не менее 10 детей с помощью батареи тестов: Методика «10 слов» Лурия. (на память); Корректирующая проба (детский вариант); Таблицы Шульте; Методика исследования словесно-логического мышления».
2		Задание «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению». Данный опрос можно провести с воспитателями, работающими в подготовительных группах.

3	Определение требований, предъявляемых к выбору технологий и методов психодиагностики в учреждениях образования
4	Исследование методов педагогической психологии в учреждениях образования
5	Оптимизация психологической помощи детям с различными фобиями и высоким уровнем тревожности

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики

Практика бакалавров основана, прежде всего, на самостоятельной работе студентов, которая направляется и контролируется при помощи проведения консультаций с научным руководителем.

Перед началом практики кафедра проводит установочную конференцию с целью: ознакомить студентов с местом, сроком и программе прохождения практики; назначить старшего в группе студентов-практикантов; выдать индивидуальные задания студентам практикантам.

На первом занятии во время прохождения практики студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, получают инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Во время прохождения практики студенты обязаны строго соблюдать режим правила внутреннего распорядка работы.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о ее прохождении с рецензиями руководителей от вуза и от базовой организации.

Для оформления отчета студенту отводится до 5 дней в конце срока, выделенного на практику в учебном плане. Отчет должен быть построен в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом, и отражать реальную работу и результаты практики.

Особое внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично сделаны студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами, соответствующим образом оформленными, а также содержать образцы нормативной документации, применяемые в организации.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики, качество оформления отчета, рефлексия полученных данных.

В результате ознакомления с представленным научному руководителю отчетом о проведенной студентом работе, может быть дана рекомендация дополнить исследование или аналитические результаты, уточнить выводы и т.п.

Проведение презентации и защита отчета позволяют сформировать у студентов навык публичных выступлений, отстаивания собственной точки зрения, критического осмысления результатов исследования.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

9. Форма отчетности по практике (промежуточная аттестация по итогам практики)

По итогам практики студентом подготавливается отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные, результаты их обработки и результат выполнения индивидуального задания.

По окончании практики проводится итоговая конференция по практике, на которой проводится аттестация на основе:

А) письменного отчета практиканта с приложенным к нему дневником прохождения практики;

Б) характеристики (отзыва) организации, где студент проходил практику, подписанной руководителем практики от организации;

В) рецензии (отзыва) на отчет по практике, подписанной руководителем практики от кафедры;

Г) публичной защиты своего отчета перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры и два преподавателя той же кафедры, в присутствии учебной группы.

Форма аттестации. Итогом практики является сдача студентом зачета с оценкой.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы учебной практики

В результате прохождения учебной практики (заочной форм обучения) студент должен овладеть следующими компетенциями:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

способностью организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

способностью организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

способностью участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по практике показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Основой для выставления оценки студенту по итогам прохождения им учебной практики является уровень овладения студентом, установленными в программе производственной практики, компетенциями и отраженными в:

1. Отчёте (дневнике) по учебной практике;
2. Результатам защиты студентом отчета по практике.

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Отчет (дневник) учебной практики	Защита отчета
1	УК-2	+	+
2	УК-3	+	+
3	УК-6	+	+
4	ОПК-2	+	+
5	ОПК-5	+	+

6	ПК-1	+	+
7	ПК-2	+	+
8	ПК-3	+	+
9	ПК-4	+	+
10	ПК-5	+	+

10.2.1. **Отчет (дневник) по учебной практике** выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по учебной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении учебной практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

№ п.п.	Оценка	Шкала
1	Отлично	оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет.
2	Хорошо	работа студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов.
3	Удовлетворительно	работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет.
4	Неудовлетворительно	работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне.

10.2.2. Защита студентом отчета на Итоговой конференции

Характер защиты студентом отчета на Итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами учебной практики.

Высказанное согласованное экспертное мнение комиссии о результатах защиты студентом отчета по практике оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости.

При оценке ответов на вопросы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении учебной практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала и его применение на практике; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, используемый на практике; - правильно формулировать используемые определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала, который был применен в период практики; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

		- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала, который был применен на практике; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь строить ответ о результатах прохождения практики; - знать основную рекомендуемую учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части теоретического материала, примененного на практике; - не владение понятийным аппаратом, используемом в ходе прохождения практики; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса о результатах прохождения практики; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

10. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Отчет (дневник) по учебной практике выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по учебной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

10.3.2 Защита студентом отчета на Итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В

качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами производственной практики.

10.4. Средства, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

12.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон.

текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>12.2.

12.2 Дополнительная литература

- 1.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 316 с. — 978-5-222-20442-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58993.html>
- 2.Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
- 3.Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 164 с. — 978-5-906879-02-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>
- 4.Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>
- 5.Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>
- 6.Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

12.3. Ресурсы сети интернет

1. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Куб (Психолого-педагогическая библиотека) - <http://www.koob.ru/>
4. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

13.1. Технические и программные средства

Для проведения практики необходимы экран, мультимедиа-проектор, а также требуется компьютерный класс с общим программным обеспечением (Microsoft Office), среда программирования Free Pascal, локальная вычислительная сеть и Интернет.

13.2 Информационно-справочные системы

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека IPR MEDIA - <http://www.iprbookshop.ru/>

13.3. Материально-техническое обеспечение практики

Специально оборудованные кабинеты с измерительными и вычислительными комплексами, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для проведения практики институт располагает следующей материальной базой:

Кабинет «Компьютерный класс», располагающий 24 оборудованными местами, проектором 91 шт.), экраном (1 шт.), 12 компьютерами, 5 стендами, 13 уч.столами и 23 уч.стульями, 1 оф.столом, 2 оф.стульями.

Кабинет «Кабинет для групповых консультаций», располагающий 11 ПК, 1 принтером, 4 оф.столами, 10 оф. стульями, 1 шкафом.

Организации, являющиеся базами практики, располагают специально оборудованными кабинетами, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков)

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) _____
курса, _____ группы
заочной формы обучения
направления 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

(ФИО студента)
подпись

Руководитель практики от Института:

(уч. звание, ФИО)
подпись

Руководитель практики от Организации:

(должность, ФИО)
подпись

Печать
Организации

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики
(практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков)

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) _____
_____ курса, _____ группы
заочной формы обучения
направления 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

(ФИО студента)
подпись

Руководитель практики от Института:

(уч. звание, ФИО)
подпись

Руководитель практики от Организации:

(должность, ФИО)
подпись

Печать
Организации

